

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO**  
**ÁREA DE HUMANIDADES**  
**LENGUA CASTELLANA**  
**2013 – 2014**

**Presentado por:**  
**JAIRO BUELVAS RUIZ**  
**ZENON HERRERA AYAZO**  
**ARGEMIRO LOBO MADERA**  
**ITALA PORTACIO VILLADIEGO**  
**JOSE RAMOS ROMERO**  
**AMPARO RUIZ**  
**AUDY FIGUEROA**  
**CRISTO SOTO MARSIGLIA**  
**SANTANDER MENDOZA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS**  
**CHINÚ CÓRDOBA**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS

## PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

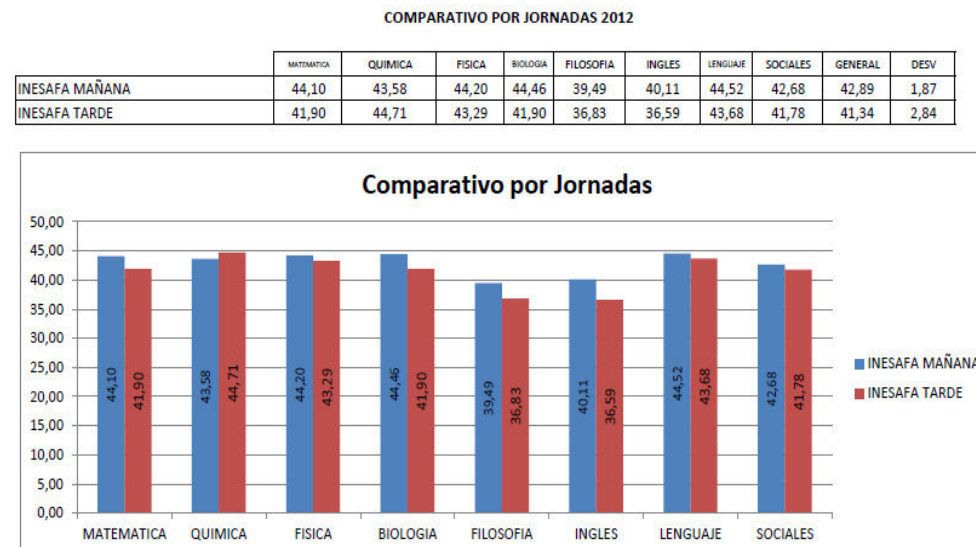
ÁREA: HUMANIDADES  
ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA  
INTENSIDAD HORARIA ACTUAL: 4 H/S  
GRADOS: 9º Y 11º

**OBJETIVO GENERAL:** Diseñar un plan de apoyo al área de Humanidades, tendiente a mejorar el bajo nivel de desempeño de los estudiantes en las más recientes pruebas censales y los simulacros aplicados por la firma A.M.

**DIAGNÓSTICO SABER 11º:** el lenguaje es un aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano, es el vehículo del pensamiento y del conocimiento, por tanto es esencial que los estudiantes desarrollen un adecuado nivel de competencias claves en su desempeño comunicativo. Preocupa entonces que nuestra institución presente puntajes muy bajos en las competencias básicas (interpretativa, argumentativa y propositiva) y en los diferentes componentes del área de Lenguaje evaluadas en la pruebas saber 9º y 11º del 2012, así como también en los simulacros que ha aplicado el grupo educativo A.M. en el presente año.

### ANÁLISIS ESTADÍSTICO

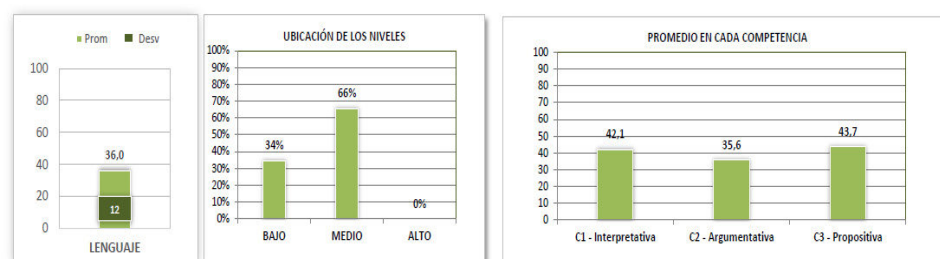
**Gráfico 1. Comparativo por Jornadas. Origen Saber 11 – 2012:** El área de Lenguaje no supera el nivel medio en ninguna de las dos jornadas, no obstante presenta una posición relativamente más estable en ambas jornadas.



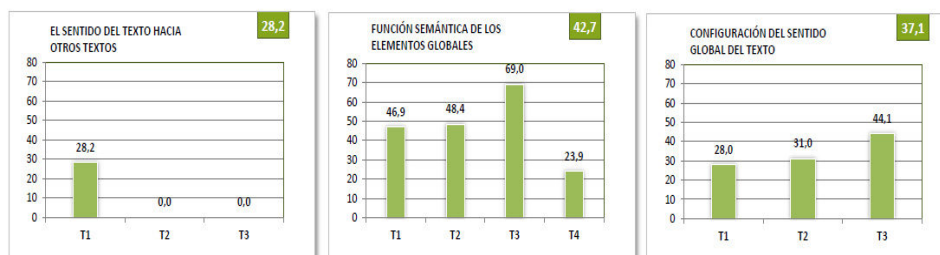
**Gráfico 2. Origen Grupo A.M. Ubicación por niveles, competencias y componentes por jornadas:** En resultados analizados por el grupo A.M. en simulacro realizado durante el año lectivo 2013, el 66% de los estudiantes de la jornada de la mañana se ubica en el nivel medio y ninguno en el nivel alto. La competencia más baja y que amerita priorización en los planes de estudio es la Argumentativa con un puntaje de 35.6%. El componente evaluado con más bajo desempeño es “Del sentido del texto, hacia otros textos” con un 28.2%. Según este mismo estudio, en la jornada de la tarde, el 60% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo. La competencia con más bajo nivel de logro también es la Argumentativa (30%) y el componente evaluado con menos puntaje también es “del sentido del texto hacia otros textos”, con un puntaje de 17%.

En conclusión, el análisis estadístico del grado 11º en ambas jornadas conlleva a priorizar una práctica pedagógica más orientada a la argumentación y al nivel de lectura crítico intertextual, de ahí la importancia del ejercicio lector orientado a través de la asignatura “Lectura y Argumentación”.

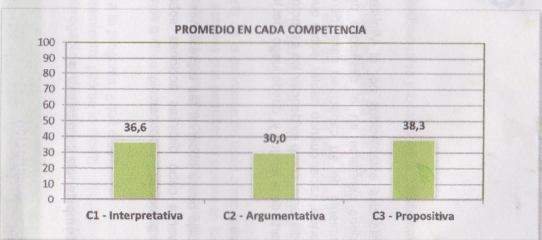
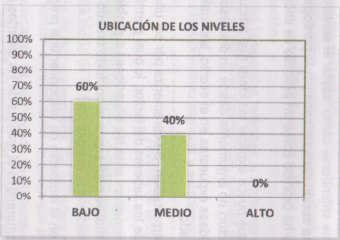
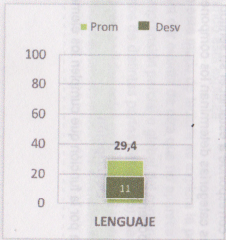
### EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO D (I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS MATINAL)



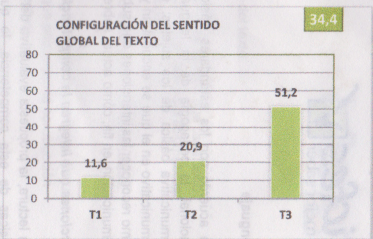
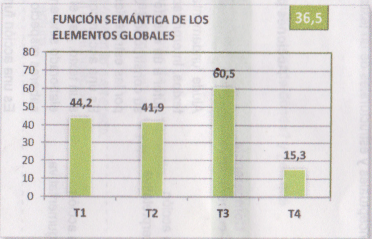
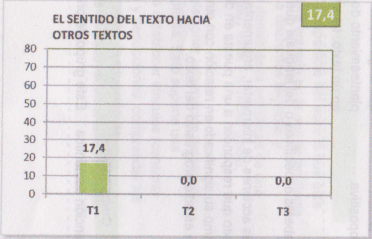
### PROMEDIO DE LOS COMPONENTES Y TEMAS



EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO D (I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS VESPERTINA)



PROMEDIO DE LOS COMPONENTES Y TEMAS





PLAN DE APOYO A LAS ÁREAS BASADO EN RESULTADOS SABER 11º 2012 y RESULTADOS GRUPO ABEL MENDOZA						
PUNTAJE PROMEDIO	DESV. EST.	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EVALUADAS	FORTALECIMIENTO DE COMPONENTES DEL ÁREA EVALUADOS	TEMÁTICAS QUE AMERITAN PROFUNDIZACIÓN	RESULTADOS PROYECTADOS PARA 2013 --2014	RESPONSABLES DEL PROCESO
<p>J.MAÑANA 44.52%</p> <p>J. TARDE 43.68%</p>	<p>J.MAÑANA 6.41%</p> <p>J.TARDE 4.71%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo académico se orientará hacia el desarrollo de la explicación, la justificación, el diálogo, la sustentación.</li> <li>El ejercicio lector – escritor del estudiante debe enfocarse a que argumente, explique, dé razones, discuta, debata, cite ejemplos y contraejemplos, que sea capaz de reconstruir parcialmente el sentido global del texto.</li> <li>Se desarrollará en el estudiante sus capacidades para opinar, exponer, criticar y proponer soluciones y alternativas a situaciones problemáticas. El docente orientará lecturas que permitan la discusión, el análisis de una problemática y la contextualización de significados.</li> </ul>	<p>Los componentes evaluados en la prueba Saber 11º son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Del sentido del texto hacia otros textos:</b> Se debe fortalecer la lectura crítica e intertextual, identificando los autores y voces presentes en un texto, elementos ideológicos, tomar posición a partir de los puntos de vista que se expresan en el texto. Para lograrlo se debe trabajar con los estudiantes textos relativamente extensos y complejos, similares a los que usa el ICFES en sus bancos de preguntas.</li> <li><b>Función semántica de los elementos locales del texto:</b> frente a todo texto los estudiantes deberán identificar las estructuras textuales, las intenciones comunicativas (preguntar, informar, describir, etc.); debe reconocer elementos gramaticales, y conocimientos específicos de la lengua castellana que intervienen en la significación (ortografía, acentuación, puntuación, etc.)</li> <li><b>Configuración del sentido global del texto:</b> al abordar un textos el estudiante deberá realizar una lectura inferencial que le permita establecer una relación entre lo dicho y lo sugerido, reconstruyendo el sentido global del texto a partir de sus microestructuras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipologías textuales</li> <li>Macro – Micro y Superestructura del texto.</li> <li>Cohesión y coherencia</li> <li>Conectores y sus clasificaciones</li> <li>Denotación y connotación</li> <li>Signos de puntuación.</li> <li>La Vanguardia Literaria y el Boom: se sugiere leer a Cortázar, Borges, García Márquez y otros de estos movimientos.</li> <li>Lectura de ensayos literarios, filosóficos, editoriales, columnas de opinión, etc.</li> <li>Producción de textos argumentativos.</li> <li>Discusión y críticas literarias</li> <li>Elaboración de ensayos, mapas de conceptos e ideogramas.</li> </ul>	<p>Para la vigencia de los años 2013 y 2014 se procurará que los estudiantes mejoren el nivel competencias en interpretación, argumentación y proposición.</p> <p>Así mismo que demuestren avances en sus niveles de lectura Inferencial y Critico – intertextual.</p> <p>Se espera que el nivel bajo descienda significativamente y que el nivel alto tenga por lo menos algún porcentaje de estudiantes.</p>	<p>Rector</p> <p>Coordinadores</p> <p>Docentes del área de Lengua Castellana y los de Lectura y Argumentación.</p>

DIAGNÓSTICO SABER 9º: La prueba aplicada en noveno grado 2012, evaluó dos aspectos de la competencia comunicativa: Lectura y Escritura. Los componentes evaluados fueron: Semántico, pragmático y sintáctico. Los resultados parciales que hasta la fecha se publican en icfes.gov.co reflejan que hemos tenido un desmejoramiento frente a los resultados del año 2009. No tenemos ningún estudiante ubicado en el nivel alto, descendimos 8% en el nivel satisfactorio y tenemos el 59% de la población de 9º en el nivel mínimo, es decir, estudiantes que solo responden las preguntas de elemental complejidad. Esto refleja que nuestra población estudiantil tiene grandes dificultades en lectura, escasamente realizan una lectura superficial, presentando dificultades en los modos de lectura crítico, inferencial e intertextual. En lo que respecta a los componentes del lenguaje, presentan dificultades en el semántico, sintáctico y pragmático.

Establecimiento educativo: IE SAN FRANCISCO DE ASIS

Código DANE: 123182000013

Fecha actualización de datos: viernes 22 de marzo 2013

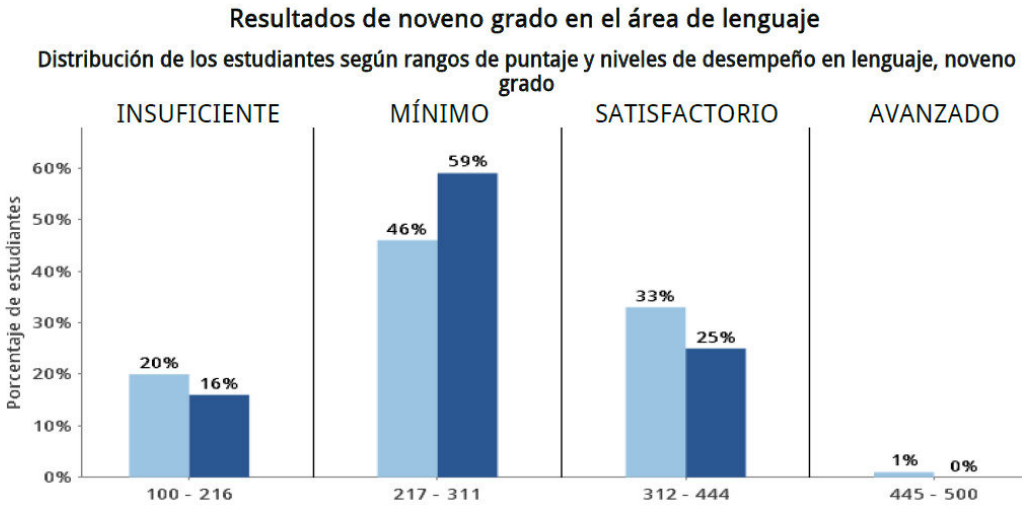


Tabla 1. Competencias y componentes evaluados en las pruebas aplicadas en 2012.

Área	Competencias	Componentes
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"><li>Comunicativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Semántico</li><li>Sintáctico</li><li>Pragmático</li></ul>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"><li>Razonamiento y argumentación</li><li>Comunicación, representación y modelación</li><li>Planteamiento y resolución de problemas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>N Numérico-variacional</li><li>Geométrico-métrico</li><li>Aleatorio</li></ul>
Ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"><li>Uso comprensivo del conocimiento científico</li><li>Explicación de fenómenos</li><li>Indagación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Entorno vivo</li><li>Entorno físico</li><li>Ciencia, tecnología y sociedad</li></ul>

<sup>1</sup> Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 3, p. 12.

PLAN DE APOYO A LAS ÁREAS BASADO EN RESULTADOS SABER 11º 2012 y RESULTADOS GRUPO ABEL MENDOZA						
NIVELES	PUNTAJE PROMEDIO	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EVALUADAS	FORTALECIMIENTO DE COMPONENTES DEL ÁREA EVALUADOS	TEMÁTICAS QUE AMERITAN PROFUNDIZACIÓN	RESULTADOS PROYECTADOS PARA 2013 --2014	RESPONSABLES DEL PROCESO
		Para apuntar al mejoramiento de los niveles de desempeño de nuestros estudiantes, se precisa fortalecer las cuatro habilidades comunicativas: Leer, escuchar, hablar, escribir. Sin embargo la Lectura comprensiva y la producción textual son claves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pragmático:</b> se trabajará para que el estudiante adopte una posición crítica frente a todo tipo de textos. Proponiéndoles actividades que le permitan emitir un juicio crítico de valor frente a una lectura, identificando la intencionalidad del autor y las ideologías que subyacen en el mismo.</li> <li>• <b>El componente sintáctico:</b> lo abordaremos desde la perspectiva de la lectura interpretativa, identificando en el texto los elementos requeridos para la cohesión y coherencia textual. Los textos literarios, publicitarios y medios de comunicación de masas se pueden utilizar para la deducción de significados de palabras u oraciones.</li> <li>• <b>Semántico:</b> actividades que permitan al estudiante leer comprensivamente identificando el sentido local y global del texto, reconociendo las estructuras de diferentes tipologías textuales. Así mismo el eje curricular referido a la literatura debe abordar diferentes géneros discursivos, temas, obras y autores de distintas épocas. También se requiere darles significación a otras manifestaciones artísticas y a otros sistemas simbólicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El párrafo y sus clasificaciones</li> <li>• Tipos de textos (Argumentativo, expositivo e informativo)</li> <li>• Cohesión y coherencia</li> <li>• Conectores y sus clasificaciones</li> <li>• Denotación y connotación</li> <li>• Signos de puntuación.</li> <li>• Analogías</li> <li>• Sinonimia</li> <li>• Antonimia</li> <li>• La narración</li> <li>• Géneros literarios</li> <li>• Lectura de textos Expositivos y argumentativos</li> <li>• Discusión y críticas literarias</li> <li>• Elaboración de ensayos, mapas de conceptos e ideogramas.</li> </ul>	Para la vigencia de los años 2013 y 2014 se procurará que los estudiantes mejoren el nivel competencias en textuales y discursivas.	Rector  Coordinadores  Docentes del área de Lengua Castellana y los de Lectura y Argumentación.
Insuficiente	16%	En escritura: se espera que los estudiantes identifiquen las intenciones comunicativas, organicen las estructuras textuales que corresponden a cada propósito, redacten, revisen y corrijan un texto, realicen resúmenes, reescriban textos literarios, etc.			Así mismo que demuestren avances en sus niveles de lectura Inferencial y Critico – intertextual.	
Mínimo	59%				Se espera que los niveles Insuficiente y Mínimo desciendan considerablemente y que los niveles Satisfactorio y Avanzado aumenten en porcentaje de estudiantes.	
Satisfactorio	25%					
Avanzado	0%					